

Рассмотрено и принято  
на заседании пед совета  
Протокол №1 от 31.08.2022г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ "Детский сад  
№334 комбинированного вида"  
Кировского района г.Казани



 В.С.Касимова

Приказ №118 от 31.08.2022г

## **Рабочая программа**

Учителя – логопеда

МАДОУ "Детский сад №334 комбинированного  
вида" Кировского района г.Казани  
на 2022-2023 уч.год.

Составила:  
Учитель-логопед  
Никитина Ю.Ю.

Казань 2022г.

## **Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречаются большое число воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа – является вариативной частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования по реализации коррекционной работы в логопедических группах дошкольного учреждения для детей 4-7 лет, инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

### ***Причины введения Программы***

Введение учебно-методической программы, как вариативной части общеобразовательного процесса, обусловлено необходимостью обеспечения «условий для индивидуального развития воспитанников, в особенности «условий для индивидуального развития воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья» [ФГОС ДО], дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, заиканием, дизартрией, ринолалией, тугоухостью).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте ( Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

### **Основание для разработки Программы**

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Международной Конвенцией «Оправах ребенка», Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений в области общей и специальной педагогике и психологии.

Программа содержит перспективный комплексно-тематический план для логопедов (Приложение №4, №5), Перспективный комплексно-тематический план работы с родителями (Приложение №3).

## **Цель, задачи реализации Программы**

**Целью** данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, для социализации детей с нарушениями речи. Выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе.

### **Задачи:**

- развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социализация детей с нарушениями речи для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;
- осуществление взаимосвязи участников коррекционного процесса (детей, учителей-логопедов, педагогов, воспитателей логопедических групп и родителей);
- использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;
- создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.

## **Сроки реализации Программы и адресная направленность**

Программа рассчитана на два года коррекционного обучения для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР, с пребыванием ребенка в логопедической группе с четырёхлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Принципы и подходы построения программы**

Программа основана на авторской адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) с учётом опыта ведущих коррекционных педагогов Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Пожиленко Е.А., Крупенчук О.Н., Новоторцевой Н.В., Гомзяк О.С.

Программа предназначена для работы с детьми с нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет в рамках дошкольного образовательного учреждения комбинированной направленности.

Программа объединяет учебно-методические пособия Н.А. Борисова, Е.Г. Тарасюк, С.В. Шернина, полагаясь, на принцип системного

взаимодействия коррекционно-образовательного и воспитательного процессов, а так же на общепедагогические принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- онтогенетический принцип развития.
- принцип научной обоснованности и практической применимости.
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основной особенностью педагогической программы является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущения, восприятие, внимание, память, мышление (действенное, практическое), элементы воображения.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Характеристика детей**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Типичным является позднее развитие речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина).

**На I уровне** речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

**на II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

## 2.2. Содержание Программы

Программа предлагает систему преодоления речевого недоразвития и сопутствующих неречевых несовершенств у дошкольников на пути к развернутой связной речи и готовности к школьному обучению.

Содержание Программы основано на аналитико-синтетическом методе обучения грамоте, разработанном Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым.

При формировании программы учитывались возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста с речевыми недостатками такие как: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

Содержание Программы построено на онтогенетическому принципу развития. Онтогенетический принцип предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе и определенной последовательности появления речевых звуков: гласные *а, о, у, э, ы, и*; согласные: *м, н, х, п-б, ф, г-к, д-т, в-ф, й*, свистящие *з, с, ц*, шипящие *ш, ж, ч, щ*, соноры *р, л*. (А.Н. Гвоздев, М.Е. Хватцев, Н.И. Красногорский, С.Н. Карпова, Ф.А. Сохин)

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности: свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

По результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) дети зачисляются в логопедическую группу на один, два или три года воспитания и обучения.

Комплектность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей.

### **Старшая группа**

Целевые ориентиры:

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### **Организация коррекционно-развивающей работы**

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся подгрупповые и групповые занятия с учителем-логопедом и воспитателями, и другими специалистами, для каждого ребенка, не превышая рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

## Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование

2 фронтальных занятия в неделю

Наполняемость группы 12 детей	
1 – период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1 – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; 1 – фронтальное занятие по формированию произношения
2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	1 – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; 1 – фронтальное занятие по формированию произношения
3 период обучения (апрель, май)	1 – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; 1 – фронтальное занятие по формированию произношения

Два раза в год проводится системный анализ речи ребенка, который является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно образовательном подходе в коррекционно-образовательном процессе. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнительные результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

### Подготовительная к школе группа

#### *Целевые ориентиры:*

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объём импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### ***Организация коррекционно-развивающей работы***

**В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР** проводится коррекционно-развивающие подгрупповые, групповые, занятия продолжительностью 25-30 минут, и индивидуальные занятия с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами для каждого ребенка, не повышая допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

## Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование

3 фронтальных занятия в неделю

Наполняемость группы 12 детей	
1 – период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1 – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; 2 – фронтальных занятия по обучению грамоте
2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	1 – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; 2 – фронтальных занятия по обучению грамоте
3 период обучения (апрель, май)	1 – фронтальное занятие по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; 2 – фронтальных занятия по обучению грамоте

Два раза в год проводится системный анализ речи ребенка, который является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно образовательном подходе в коррекционно-образовательном процессе. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнительные результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура образовательного процесса в логопедических группах

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Три недели в году ( две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей законных представителей в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации) и в целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися.

Для осуществления коррекционного процесса составляется индивидуальный образовательный маршрут, который составляется с учетом основных принципов: принцип соотнесения уровня актуального развития ребенка; принцип соблюдения интересов ребенка; принцип опоры на детскую субкультуру.

Образовательный маршрут, учитывающий уровень речевого развития, возрастные и индивидуально-типологические особенности развития ребенка, отражается в карте (примерного) образовательного маршрута.

### **3.2 Организация совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей в логопедической группе**

С 7.30 до 9.00 часов включает:

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СДВД);

- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 11.00 часов представляет собой:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД);
- совместная образовательная деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 11.00 до 13.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 15.15 до 18.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.